Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

"Maestras para el siglo **XXI** *con Ética Cristina y Pensamiento Creativo"*

"Señor, dame esa agua" (Jn 4,15)

CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR

RUTA DE DESEMPEÑO PRIMER TRIMESTRE

GRADO	7	TRIMESTRE	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	FECHA	22 Enero al 15 Abril/2018
PROFESOR:				LEONARDO YOTUHEL DIAZ GUECHA					
PREGUNTA GENERADORA DEL ÁREA				¿Cómo desarrollar el pensamiento social , sistemático reflexivo y crítico para comprender las redes de las relaciones entre la historia y la cultura en el espacio geográfico ambiental , en la ética , la política y la economía para actuar como ciudadanos responsables y constructores de la paz?					
PREGUNTA ORGANIZADORA DEL GRADO ¿Qué características establezco para relacionar y diferenciar las culturas antiguas con nuestra sociedad Colombiana?									

DBA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE CONTENIDO O TUTORES INTELECTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO
COMPONENTE DEMOCRÁTICO INSTITUCIONAL Ley General de Educación art 142. **N °7** Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	**ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL** Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras, etc.), para divulgar los resultados de su investigación. **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** Reconoce yrespeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	**COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DEMOCRACIA** 1.Módulo de Gobierno Escolar : Manual de Convivencia ENSMA a. La Democracia Participativa b. Gobierno Escolar y Consejo Directivo (Funciones c. Funciones de Representante de Estudiantes ante el Directivo d. Consejo Estudiantil. Funciones e. Representante de Grupo. Perfil del Representante de Grupo. f. Equipo de personería g. Procesos de Revocatoria Y Protocolo de Revocatoria h. Normas para no incurrir en Situaciones Tipo I. i. Protocolo de atención ante situaciones Tipo I. j. Acciones Pedagógicas – formativas frente al incumplimiento de las normas relacionadas con las situaciones Tipo I (Exposiciones) • Formas de Participación Ciudadana • Qué es la Corrupción Política • Como ciudadano ¿Cómo puedo denunciar la corrupción? • ¿Cómo presentar una queja en la Procuraduría General de la Nación • Organización del Municipio • Simulación de realidad: Programas de Gobierno • Competencias ciudadanas • Urbanidad.	Participa activamente en la conformación del gobierno escolar, haciéndose un ciudadano responsable que utiliza el voto para elegir representante de curso y a su personero estudiantil en la jornada democrática Institucional; que tiene como fin una comunidad en construcción basada en la equidad y el bien común.	Identifica los procesos democráticos y la importancia de su aporte en la construcción de sociedad Presenta como líder positivo un programa de gobierno que reconoce sus derechos/ deberes y que tiene en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad y su responsabilidad en la construcción de una sociedad justa que obra por el bien común

RUTA DE DESEMPEÑO PRIMER TRIMESTRE

	Comprende que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	Actividades de participación secuencial según cronograma de la institución en el primer trimestre. • Participación del debate de los candidatos a Personería • Socialización del proceso democrático • Jornada democrática en el aula • Jornada democrática institucional para la elección del personero. 2. Declaración Universal de los Derechos Humanos vs Constitución Política Derechos Fundamentales 3. La Discriminación	Compara la Declaración de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia	Propone alternativas de solución frente a los problemas de discriminación en su contexto. (Interpretación y análisis de perspectivas) (Conocimiento)
N°8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz	**DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en su trato hacia ellos. Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.	**Constitución Política, Democracia, competencias Ciudadanas y Cátedra de la paz.** Las Normas y la convivencia. Conflictos y resolución de conflictos. Diferentes estrategias para la solución de conflictos. Manual de Convivencia Institucional.	Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. Genera textos argumentativos donde propone soluciones alternativas de resolverlos los conflictos de manera pacífica. (competencia del; Pensamiento Social)
N°2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población , el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales	**ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL** Compara las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	**GEOGRAFIA** La geografía política, ramas y ciencias auxiliares de la geografía política; utilidad de la geografía política. **La región una forma de estudiar el mundo.** Funciones de las regiones. Tipos de Regiones. Los espacios rurales y urbanos. El espacio a través del tiempo. Geografía urbana	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto Reconoce y compara algunos aspectos de apropiación del espacio y el impacto de la actividad humana en su configuración.	Explica la importancia de la geografía política para el análisis y la comprensión de los fenómenos políticos, sociales y geográficos. Comprende la importancia de la regionalización como herramienta para la comprensión de los fenómenos del espacio geográfico. Explica la importancia del estudio del proceso de apropiación del espacio para comprender el impacto de la actividad humana en su configuración

	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales	Estado , Formas de organización del Estado , territorio, ordenamiento Territorial , población (necesidades y problemas de la población colombiana)	Compara las problemáticas urbanas actuales más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad. sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares de periodos históricos. Localiza en las zonas de la ciudad del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.	Reconoce el aporte significativo de la geografía política y sus herramientas para el estudio, el análisis y la comprensión de la configuración del espacio geográfico Comprende cómo está organizado el Estado colombiano y valora las características de su configuración política y territorial.
N°2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población , el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales	**RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno.	Colombia y sus regiones. El territorio colombiano Las entidades territoriales Las regiones colombianas	Reconoce las estrategias que utilizan los científicos sociales para buscar los conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.	Reconoce algunos aspectos que permiten afirmar que Colombia es un país biodiverso, pluriétnico y multicultural Explica cuáles son los criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
N°8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz	Compara las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con sus conjeturas iniciales.	FILOSOFIA Actividad introductoria del año "El arte de pensar y reflexionar "	Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.	Participa activamente y con agrado en actividades tendientes a introducirlo en la filosofía como ciencia que puede permitirle elegir sus puntos de vista para aplicar en su propia vida de manera correcta y positiva

CRITERIOS	ESTRATEGIAS
El sistema de evaluaciones será a través de la observación directa, el diálogo, enunciados e ideas propuestas en clase y mediante actividades y evaluaciones escritas que permitan valorar el progreso. La valoración será: - Contínua: se realizará mediante la observación de habilidades para investigar, analizar, comprender, comentar, trabajar en grupo y expresar conocimientos. - Integral: teniendo en cuenta todos los aspectos del aprendizaje, todas las partes del desarrollo de la personalidad. - Cualitativa: valora los procesos que se inicia, que llegan a unos buenos logros y buscan la excelencia. Se tendrá en cuenta la parte cognitiva, actitudinal y procedimental. Para ello empleamos: - Lectura comprensiva: Mediante la lectura de un texto determinado se aplica la ejecución de las 3 competencias: - Lee y comprende (comprensión interpretativa). - Mediante un planteamiento, la estudiante propondrá una alternativa de solución (composición propositiva). - Pruebas orales y escritas: Entre ellas encontramos: o Concursos: se darán según las temáticas dadas abarcando las 3 competencias. - Trabajo en grupo: Mediante talleres, guías, copias que conllevan a ampliar los conocimientos en el aula de clase. - Exposiciones: Mediante previa consulta a la estudiante dará cuenta de su trabajo investigativo. - Trabajo individual: En clase y extra clase. Además de la revisión de cuadernos y portafolios. Los juicios valorativos (cuantitativos y cualitativos) de acuerdo al nivel de logro que haya alcanzado son: Desempeño superior 4.8 – 5.0 Desempeño alto 4.0 – 4.7 Desempeño básico 3.0 – 3.9 Desempeño bajo 1.0 – 2.9	A diferencia de la evaluación tradicional, donde solo el educador tiene el poder de evaluar y decidir el futuro de la estudiante, la nueva evaluación es una acción que debe ser compartida por todos los agentes del proceso educativo: Estudiantes, Padres de familia, Directivos y toda persona que tenga relación con el educando. En historia, se evalúan las competencias para interpretar, argumentar y proponer como son las comunidades primitivas, las sociedades antiguas, medievales, modernas y contemporáneas, bajo 4 pilares que son el: cultural, político, social y económico. Hay que tener en cuenta los modos de producción desarrollados en estas sociedades, el capitalismo, los movimientos revolucionarios, las crisis y los cambios de cada época. En geografía, la evaluación de competencias interpretativas, argumentativa y propositiva se hace a partir de los ejes culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales, en función de los cuales se estudian los distintos fenómenos geográficos. **AUTOEVALUACIÓN:** La autoevaluación en un medio valioso para impulsar la formación integral, dado que a través de ella logra aumentar autoestima y despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía. El éxito de esta estrategia radica en permitir que las estudiantes puedan manejar técnicas de auto-corrección de trabajos y pruebas. **HETEROEVALUACIÓN:** Puede entenderse como la evaluación que hace una persona, en este caso el educador, del desempeño de sus estudiantes. La manera de ejercitarla es apoyarse en la autoevaluación y la co-evaluación en donde la horizontalidad y el diálogo sustituyen la verticalidad y la imposición. Los criterios de evaluación deben entenderse como principios fundamentados o normas. Se tiene en cuenta para ello los dados por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de cada municipio y de la misma institución, así como la de los educares en su aula de clase. **MEDIOS PARA EVALUAR EL ÁREA:** Se trata de seleccionar y organizar diferentes medios que permitan obtener amplias y variadas informaciones sobre el avance de cada una de las estudiantes en la obtención de los logros esperados. Entre los más usados se destacan: la observación, entrevistas, encuestas, sociometría, juego de roles, coloquio o conversatorio, trabajos de investigación, ensayos, discusiones en pequeños grupos, visitas, experiencias y lecturas.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL DEL ÁREA

Se utilizará como texto de apoyo "Navegantes 7 (el cual se encuentra en la biblioteca de la institución) , el libro de Santillana, la Constitución Política, el documento de la declaración de los Derechos Humanos y el Manual de Convivencia.

Navegantes de 7° grado-(Grupo Editorial NORMA).
Relaciones Ciencias Sociales 7° grado-(Editorial Libros y Libros.
Sociales Pensar de 7 grado-(Grupo Editorial Norma Educativa).
Hipertexto Ciencias Sociales 7 grado-(Editorial Santillana Siglo XXI).
Constitución Política de Colombia de 1991.
Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos curriculares, indicadores de logro curriculares. Cooperativa editorial magisterio, Bogotá 1998.
Misión, ciencia, tecnología y desarrollo. Informe conjunto. Colombia: al filo de la oportunidad. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, IDEP, 1º edición Bogotá, 1997.
Ontoria, Antonio y otros. Mapas conceptuales. Narcea S.A de ediciones 2º edición, Madrid, 1993.
Portela Morales, Luis Enrique. Fundamentos de diseño curricular. Áreas obligatorias. Documentos de formación en tecnología, Inspectoría Salesiana "San Pedro Claver", Bogotá 2000.
Rosales, Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Narcea S.A. de ediciones, 3º edición, Madrid 1998.
Sánchez Iniesta, Tomás. La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizado a la enseñanza. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1º edición, Buenos Aires 1994.
Urbanidad de Carreño.
Diccionario filosófico.
Atlas Universal y de Colombia.
Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, Ediciones Salesianas.
PEI Institucional. / Manual de Convivencia. / SIEE.

OBSERVACIONES

Esta ruta de aprendizaje está dispuesta a cambios requeridos por la visión educativa proyectada **"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristina y Pensamiento Creativo**" y las necesidades y expectativas de las jóvenes estudiantes y de la realidad social, política y económica que se presente como miembros de una sociedad que mira el presente y lo analiza con responsabilidad.

Los compromisos académicos y demás actividades curriculares y extracurriculares, se deben desarrollar y presentar en las fechas estipuladas por la institución educativa y el educador.
La cuantificación y cualificación se regirán por el manual de convivencia y demás pactos instituciones.

Las actividades programadas están sujetas al tiempo real de trabajo con las estudiantes; por lo que se tienen en cuenta todas las actividades extracurriculares como formadoras de una educación integral y aquellas que se relacionan con el aspecto cultural, social, espiritual y cívico. Las actividades y evidencias que por alguna razón (programación de otras actividades de índole formativa dentro de la jornada escolar) no se alcanzaran a desarrollar; se continuarán en el siguiente trimestre o se trabajarán en la semana posterior a la evaluación trimestral del periodo.

Las actividades correspondientes a desarrollar las competencias ciudadanas y fortalecer las normas básicas de comportamiento y urbanidad como ciudadanos que se relacionan con amabilidad y respeto (consigo mismo, con el prójimo y con todo lo que le rodea); estarán inmersas en las actividades escolares y pedagógicas dentro de los encuentros en el área de sociales.

Es importante fortalecer en las señoritas tanto en el hogar como en la **Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta** los valores tales como: el respeto, la responsabilidad, la perseverancia, la honestidad, la solidaridad, la prudencia y la paz. Se hace evidente inculcar en nuestros futuros profesionales los hábitos de la puntualidad, el buen trato con los demás, la excelente presentación personal, realizar las actividades con dedicación y calidad, la utilización del tiempo en clase con responsabilidad y honestidad.

Procurar recordar que cada día es importante esforzarse por alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo superando las dificultades con entereza. Atención a padres de familia los viernes ultima hora de clase. Solicitar con anterioridad la atención para programarla y evitar los cruces con las citas solicitadas por los acudientes o por la maestra.

La familia debe ser el lugar donde se consolida el amor, el trabajo mutuo y solidario fortaleciendo en el hogar donde el dialogo y las normas; pues en la familia se evidencia como la primera sociedad que construye un ciudadano con competencias y con identidad. Los adultos aportarán el ejemplo y testimonio de vida, para que sus hijas vean y crean en la coherencia entre el pensar, hablar y actuar de las personas que aman y siguen.

Se presenta el área de las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que en su propia evolución, la formulación de nuevas interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones, incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones.

En la interacción del educando con la Institución y con su entorno se promueve desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al estudiante a comprender, a situarse y a actuar.

Nombre de la estudiante,
Actora del proceso de formación;

Nombre del Padre, Madre o Acudiente,
Acompañante del proceso de formación.