ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA – CÚCUTA.

"Señor, dame esa agua" (Jn 4,15)

CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR

Área de Investigación. Cursos 8, 2018.

Ruta de Desempeño Primer Trimestre, (22 Enero al 15 Abril)

Docente; Leonardo Yotuhel Díaz Güechá.

EJES TEMATICOS	ESTÁNDARES DE CONTENIDO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	DESEMPEÑO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	*. Técnicas de investigación cualitativa *. Características de la investigación acción.	Fomentar espacios para examinar las más diversas aplicaciones del pensamiento a situaciones conflictivas de la vida de los individuos. Profundizar en el proceso de conceptualización de las técnicas de investigación cualitativa.	Examina las diversas aplicaciones del pensamiento a situaciones conflictivas de la vida de los individuos. Profundiza en el proceso de conceptualización de las técnicas de investigación cualitativa.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	ESTRATEGIAS
El sistema de evaluaciones será a través de la observación directa, el diálogo, enunciados e ideas propuestas en clase y mediante actividades y evaluaciones escritas que permitan valorar el progreso. La valoración será: Contínua: se realizará mediante la observación de habilidades para investigar, analizar, comprender, comentar, trabajar en grupo y expresar conocimientos. Integral: teniendo en cuenta todos los aspectos del aprendizaje, todas las partes del desarrollo de la personalidad. Cualitativa: valora los procesos que se inicia, que llegan a unos buenos logros y buscan la excelencia.	A diferencia de la evaluación tradicional, donde solo el educador tiene el poder de evaluar y decidir el futuro de la estudiante, la nueva evaluación es una acción que debe ser compartida por todos los agentes del proceso educativo: Estudiantes, Padres de familia, Directivos y toda persona que tenga relación con el educando. En investigación, se evalúan las competencias para interpretar, argumentar y proponer los fenómenos y las acciones del ser y la sociedad. AUTOEVALUACIÓN: La autoevaluación en un medio valioso para impulsar la formación integral, dado que a través de ella logra aumentar autoestima y despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía.

Se tendrá en cuenta la parte cognitiva, actitudinal y procedimental. Para ello empleamos:

- Lectura comprensiva: Mediante la lectura de un texto determinado se aplica la ejecución de las 3 competencias:
- Lee y comprende (comprensión interpretativa).
- Mediante un planteamiento, la estudiante propondrá una alternativa de solución (composición propositiva).

- Pruebas orales y escritas: Entre ellas encontramos:
  - Concursos: se darán según las temáticas dadas abarcando las 3 competencias.
- Trabajo en grupo: Mediante talleres, guías, copias que conllevan a ampliar los conocimientos en el aula de clase.
- Exposiciones: Mediante previa consulta a la estudiante dará cuenta de su trabajo investigativo.
- Trabajo individual: En clase y extra clase. Además de la revisión de cuadernos y portafolios.

Los juicios valorativos (cuantitativos y cualitativos) de acuerdo al nivel de logro que haya alcanzado son:

Desempeño superior 4.8 – 5.0
Desempeño alto 4.0 – 4.7
Desempeño básico 3.0 – 3.9
Desempeño bajo 1.0 – 2.9

El éxito de esta estrategia radica en permitir que las estudiantes puedan manejar técnicas de auto-corrección de trabajos y pruebas.

HETEROEVALUACIÓN:

Puede entenderse como la evaluación que hace una persona, en este caso el educador, del desempeño de sus estudiantes. La manera de ejercitarla es apoyarse en la autoevaluación y la co-evaluación en donde la horizontalidad y el diálogo sustituyen la verticalidad y la imposición.

Los criterios de evaluación deben entenderse como principios fundamentados o normas. Se tiene en cuenta para ello los dados por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de cada municipio y de la misma institución, así como la de los educares en su aula de clase.

MEDIOS PARA EVALUAR EL ÁREA:

Se trata de seleccionar y organizar diferentes medios que permitan obtener amplias y variadas informaciones sobre el avance de cada una de las estudiantes en la obtención de los logros esperados.

Entre los más usados se destacan: la observación, entrevistas, encuestas, sociometría, juego de roles, coloquio o conversatorio, trabajos de investigación, ensayos, discusiones en pequeños grupos, visitas, experiencias y lecturas.

Bibliografía

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, Ediciones Salesianas, PEI Institucional, Manual de Convivencia, SIEE,
http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf
https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjdWFsaXRhdGl2YXVuaWNvcmR8Z3g6MWZlYTk4MWNjOGU4ODUwNw
https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjdWFsaXRhdGl2YXVuaWNvcmR8Z3g6MWZlYTk4MWNjOGU4ODUwNw
ftp://puceftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf
http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf
https://docs.google.com/document/d/1VoHQvqpl_LUHviEMrGjmY0J8Uon5OvNjQHbSmD3FLt8/edit
http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf
http://es.slideshare.net/vcorreabalza/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-5ta-edicin-edicin-edicin

Nota; Los compromisos académicos y demás actividades curriculares y extracurriculares, se deben desarrollar y presentar en las fechas estipuladas por la institución educativa y el educador.
La cuantificación y cualificación se regirán por el manual de convivencia y demás pactos instituciones.

Nombre de la estudiante,
Actora del proceso de formación;

Nombre del Padre, Madre o Acudiente,
Acompañante del proceso de formación.