Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo"

RUTA DE DESEMPEÑO SEGUNDO TRIMESTRE

GRADO	7	TRIMESTRE	2	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES :	FECHA	28 de abril al 17 de agosto 2018
EDUCADOR(ES)				DANNA LILIANA SANTAMARIA PEÑALOZA , JUAN FERNANDO ROMAN y LEONARDO YOTUHEL DÍAZ GÜECHÁ					
PREGUNTA GENERADORA DEL ÁREA				¿Cómo desarrollar el pensamiento social , sistemático reflexivo y crítico para comprender las redes de las relaciones entre la historia y la cultura en el espacio geográfico ambiental , en la ética , la política y la economía para actuar como ciudadanos responsables y constructores de la paz?					

PREGUNTA ORGANIZADORA DEL GRADO

¿Qué características establezco para relacionar y diferenciar las culturas antiguas con nuestra sociedad Colombiana?

La Edad Media Plan de trabajo •

La Edad Media • La civilización bizantina • Imperio Carolingio • Europa entre los siglos V y X • El sistema feudal • El cristianismo medieval • La economía medieval • El renacimiento urbano • El renacimiento cultural • La evolución política en la Europa medieval • La crisis del mundo medieval.

Los grandes imperios de Asia y África Plan de trabajo

• Nacimiento y expansión del islam • El Imperio chino • Los mongoles: amos del mundo • Los reinos asiáticos medievales • Los reinos africanos medievales • Contactos entre Europa y Oriente

Constitución Política, Democracia, competencias Ciudadanas y Cátedra de la paz.

☺ • Somos seres sociales. • El pueblo es soberano. • DEBATE .Candidatos presidenciales.

DBA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE CONTENIDO O TUTORES INTELECTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO
DBA N°3 Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la Literatura , las leyes la ingeniería y la vida Cotidiana	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras, etc.), para divulgar los resultados de su investigación. COMPETENCIA Comprende la importancia de la historia como una ciencia social que permite la comprensión	GEOGRAFIA : Repaso Generalidades físicas del continente Europeo. Ubicación, límites y fronteras, principales sistemas montañosos, principales ríos y mares, países y capitales. En clase o en casa observamos los siguientes videos de repaso. ➢ Europa física https://www.youtube.com/watch?v=-_7_exajlEs 4 minutos 45 segundos. ➢ El Relieve de Europa https://www.youtube.com/watch?v=GIW7LutOsnc 3 minutos. ➢ MAPA POLÍTICO de EUROPA https://www.youtube.com/watch?v=wMHx2LumD7Q 9 minutos 48 segundos.	Argumenta las razones que llevaron a la crisis del Imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día	Reconocer las principales características físicas y generalidades de Europa para identificar de forma coherente los hechos históricos que se vivieron allí durante la edad media y moderna. Argumentar las razones que llevaron a la crisis del Imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.

S.1-2-3	Crítica del pasado.	➢ ¿Qué es la Unión Europea? / Francisco Zea https://www.youtube.com/watch?v=GTQNNzYii_s 3 minutos 49 segundos Socialización de los videos. ➢ ¿Qué es el Brexit? o Por qué Inglaterra decidió dejar la Unión Europea https://www.youtube.com/watch?v=O8ZBKA9_YO4 25 minutos (opcional) ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA REALIZAR EN CLASE y entregar la próxima semana: La primera semana del trimestre se trabajará geografía. En el aula se le facilitan libros de sociales, sin embargo con anterioridad se les socializó esta ruta de aprendizaje donde debían traer material de trabajo para aprovechar el tiempo en clase y desarrollar la actividad de manera individual pero con la oportunidad de trabajar en clase en grupos de 3 estudiantes. ✓ En una hoja de examen pegar la lámina del continente Europeo donde se encuentren los límites, otro dibujo de las principales formas de relieve y otros de los principales países de Europa. ✓ Elaborar en la misma hoja de examen un cuadro donde clasifiques la información relacionada con : Límites , aspectos del relieve más sobresalientes, principales ríos y mares y países principales con sus respectivas capitales (los países que tu maestr@ te indique) ✓ ¿Qué es la Unión Europea? Presentar primera clase de la siguiente semana en clase de geografía. ✓ ¿Qué es el Brexit? o Por qué Inglaterra decidió dejar la Unión Europea ✓ ¿Por qué Inglaterra decidió dejar la Unión Europea? Socialización la próxima clase. Evaluación de geografía la siguiente semana. Aspectos de localización y generalidades básicas. (evaluación escrita –actividad del saber) 1. Explicación sobre aspectos generales de la Edad Media. Consignación en hoja de examen ideas generales.(actividad del hacer) 2. Lectura en grupo sobre "Europa Invadida ". 3. Cuestionario (10 preguntas) para trabajar en casa y socialización en clase (saber hacer n°2). Evaluación en grupo (evaluación escrita –actividad del saber) 4. Caída del Imperio Romano .Actividad de lectura oral (en voz alta) y reflexiva en clase. Elaboración de Mapas conceptuales de examen. Lectura de la imagen "Síntesis Conceptual de la Edad Media ".Archivar el material.		

		5. Elaboración de una mini-cartelera creativa en hoja de examen sobre los aportes de la cultura Romana a la humanidad (en casa). Exposición en el aula.(actividad del hacer) 6. Consulta Argumentativa sobre los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día (redactar en hoja de examen / anexar imágenes) (actividad del hacer-tarea). Debate/ participación (actividad del saber) **Constitución Política, Democracia, competencias Ciudadanas y Cátedra de la paz.** **ETICA CIVICA** ☺ **Somos seres sociales.** **1. Lectura del artículo 1 de Nuestra Constitución Política .**Las estudiantes resuelven preguntas sobre el artículo en grupos de 2, y luego se socializan las respuestas. **2.** Lectura grupal sobre "No hay hombre sin familia ", "Todo hombre pertenece a un grupo social ","Por el trabajo el hombre construye sociedad ","La cultura una forma de socialización ", "Los hombres se asocian para crecer y perfeccionarse ". Análisis y síntesis que se realiza de forma consensuada entre maestr@ y estudiantes (consignando lo más importante en el tablero) ☺ **El pueblo es soberano.** **1.** Actividad de lectura y opinión sobre el artículo 3 de Nuestra Constitución Política **2.** En grupo de dos señoritas cuestionario de 5 preguntas sobre el artículo. Socialización **3.** Lectura grupal: practica del hábito de leer en público (Entonación, signos de puntuación, ritmo adecuado de lectura). A. "El pueblo soberano es la fuente del poder". B. "Las claves del poder y su desviaciones ". C. "El poder político es para tomar decisiones ". D. "Naturaleza y tarea del poder público " **4.** Consignación en el tablero de las principales ideas y en sus respectivos elementos personales de consignación del área.		

		☺ **DEBATE .Candidatos presidenciales.** Teniendo en cuenta la actualidad de nuestro país y el compromiso de estar informados y actualizados; se toma en cuenta las preguntas de un debate de jóvenes para los candidatos presidenciales relacionados con: educación, salud, medioambiente. Economía entre otros .Con anterioridad las estudiantes observan el debate modelo y tienen en cuenta las preguntas para participar sobre un candidato .Radio monumental am 14.60AM 12 del mediodía (se compartieron las preguntas y pueden las estudiantes consultarlas en los programas oficiales de los candidatos). Evaluación : Participación del debate hace parte (actividad del saber)		
DBA N°4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a Instituciones sociales, económicas y políticas, en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. S. 4-5-6	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL Compara las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio, es decir, su ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural, etc. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. RELACIÓNCON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	1. Visualización del video Educativo en clase "La Edad Media para niñ@s"-Reporteros de la Historia 16 minutos. Socialización del Video y consignación de Ideas principales en el tablero (escribirlas en su portafolio). 2. Juego de preguntas en grupo /Patio salón / (consignar y resolver en el portafolio sobre el video. Socialización.(actividad Saber hacer-procedimental) 1. Taller en clase "La edad Media ".Objetivo del taller: Explica qué es la Edad Media y cuáles son las características de este período histórico; reconociendo las características de la evolución histórica de la Edad Media. (Explicación en forma grupal y asesoría personalizada). (saber hacer aprovechamiento del tiempo en clase). Lectura y análisis de preguntas tipo icfes (Edad Media). 2. Evaluación Tipo Icfes .Preguntas icfes tipo I con argumentación de dos de ellas (individual) (actividad del saber) 1. Evaluación sobre el juego de preguntas y el taller trabajados las semanas 4 y 5. (saber n°3) 2. Imperio Bizantino .Taller en clase. Visualización de videos educativos para niños en clase. Después de la visualización de cada video; conversatorio y opiniones personales. Elaboración de memorias con las ideas que más le hayan llamado la atención entre todos.(saber hacer) a)El origen del Imperio Bizantino (Reporteros de la Historia) (3 minutos 4 s") https://www.youtube.com/watch?v=gPs4GjLaPDI b.) "La crisis del imperio bizantino para niños (Reporteros de la Historia) 2 minutos https://www.youtube.com/watch?v=2ub8uZtUyoY&t=17s c) ¿Qué hizo que el imperio bizantino fuera tan poderoso? (Reporteros de la Historia) 2 minutos https://www.youtube.com/watch?v=NciCch_WY0g d) Las dos iglesias del cristianismo (Reporteros de la Historia) 2 minutos 5" https://www.youtube.com/watch?v=ag0Zlxp1CUw	Expone argumentos que explican cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval y valora su impacto en la población de esa época.	Exponer argumentos que explican cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval; valorando su impacto en la población de esa época.

	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. COMPETENCIA Producir diferentes tipos de textos para asumir una actitud crítica en sus prácticas socio- culturales, utilizando elementos de cohesión y coherencia.	3. Compromiso para la casa: Visualización en casa sobre videos del Imperio Carolingio. De cada video redactar 3 ideas sobre aspectos que le hayan llamado la atención. Redactar 3 ideas sobre los aportes o incidencia en la sociedad actual de este Imperio. Anexar si desea imágenes. Elaborar en 1 hoja de examen para presentar y socializar en la semana n° 7 (saber hacer) a) ¿Quiénes fueron los Francos? (Reporteros de la Historia) 2minutos 56 segundos https://www.youtube.com/watch?v=oq8DBFauXDg&list=PL884DIAb9aP4wRYXRc6-Ptqx56U_G7U1Z b) Los nobles de espada. (Reporteros de la Historia) 3 minutos 21 segundos https://www.youtube.com/watch?v=70bn6Z9CQXs&index=2&list=PL884DIAb9aP4wRYXRc6-Ptqx56U_G7U1Z c)Carlomagno unificando a Europa (Reporteros de la Historia) 2 minutos 51" https://www.youtube.com/watch?v=tuMmGqmhODk&index=4&list=PL884DIAb9aP4wRYXRc6-Ptqx56U_G7U1Z d)Carlomagno y las primeras universidades (Reporteros de la Historia) 2 minutos 14" https://www.youtube.com/watch?v=XTtNGykURp4&list=PL884DIAb9aP4wRYXRc6-Ptqx56U_G7U1Z&index=5 Evaluación de argumentación resuelta en casa (hoja de examen). a) Redactar argumentos que expliquen cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval; y expresar el valor e impacto que tuvo en la población de esa época. (Saber). Esta actividad fue informada desde la 2 semana de trimestre para ser preparada con tiempo y entregada en la semana número 6 en clase de sociales (último encuentro de la semana)		
DBA N°4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a Instituciones sociales, económicas y políticas, en relación con el	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	1. Lectura de las mejores evaluaciones de análisis y argumentación del curso. 2. Mesa Redonda sobre el compromiso de la semana anterior (observación de los videos sobre el Imperio Carolingio) Participación (Expresión de opiniones sobre aspectos observados y aportes a la sociedad actual (saber). 3. Taller en clase: IMPERIO CAROLINGIO. Taller explicado, orientado y trabajado en clase. 4. Invasiones bárbaras 1 minuto 43 segundos https://www.youtube.com/watch?v=GfUXvTUOaPI Visualización de Video. Explicación de las consecuencias de las invasiones bárbaras. (análisis)	Utiliza diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de sus consulta investigativa, estableciendo redes complejas entre causas, consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Participar en debates y discusiones académicas y expone respetuosamente sus opiniones acerca de los fenómenos sociales y culturales que caracterizaron la Edad Media.

mismo período de las sociedades precolombinas. S 7-8-9	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. COMPETENCIA Reconoce la importancia del estudio del pasado como un medio para vincular a las sociedades con sus orígenes y consolidar su identidad.	5. El Islam .Explicación por parte de la profesora sobre: ¿Dónde se desarrolló el Islam?/Ubicación Geográfica / La Expansión Musulmana /La aparición de varios reinos o dinastías musulmanas y las herencias culturales de los musulmanes. Taller para resolver en clase (6 preguntas de análisis y argumentación) Libro de consulta se entrega en el aula para apoyo y trabajo en grupo .Asesoría personalizada. Próxima semana Evaluación portafolio abierto sobre esta actividad de la semana n°7 1. Evaluación portafolio abierto "Aplicación del conocimiento sobre el Islam. (saber) (preguntas abiertas de argumentación y análisis) 2. Actividad de análisis sobre las consecuencias actuales de los conflictos bélicos. El mundo en guerra: todos los conflictos bélicos que siguen activos en la actualidad .Para la clase traer el material elegido para leer y analizar (material bibliográfico o elementos tecnológicos de consulta) .Pueden utilizar la siguiente dirección de referencia u otra. http://www.20minutos.es/noticia/404456/0/mundo/guerras/activas/. Dialogo previo sobre el documento "Declaración Universal de los Derechos Humanos .Conversatorio sobre la importancia de los valores y principios que promuevan la Paz y la Tolerancia en la familia, la cotidianidad donde nos encontramos y la sociedad en general. Causas que provocan la injusticia y los conflictos que promueven en algunos seres humanos el uso de la violencia .Propuesta seria de posibles soluciones que involucren la familia y la sociedad. Se trabaja durante la semana. Trabajo de consulta, análisis y reflexión para entregar aproximadamente en la semana n°9 en clase. 1. Entrega del trabajo de consulta análisis y reflexión sobre las causas y consecuencias de los conflictos bélicos .Alternativas de solución al conflicto con propuestas serias que involucran la formación en la familia, la educación y la sociedad.(saber) .Socialización en clase a través de un conversatorio . ☺ Los grandes imperios de Asia y África. Cuestionario de consulta para resolver en casa y socializar dentro de 15 días en mesa redonda y posteriormente con evaluación escrita. La estudiante posee el tiempo antes de la entrega para solicitar asesoría o evidenciar el avance del trabajo al maestro. En hojas de examen cuadriculadas.(saber hacer –tarea)		

RUTA DE DESEMPEÑO SEGUNDO TRIMESTRE

DBA N°4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a Instituciones sociales, económicas y políticas, en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. COMPETENCIA Analiza cómo las grandes civilizaciones de la antigüedad producían, transformaban y distribuían los recursos, los bienes y los servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	1. Taller en Clase "El Feudalismo". Comprende qué es el feudalismo. Discrimina las características del sistema feudal. ✓ Reconoce las características de la iglesia medieval, sus problemáticas y sus primeros intentos de reforma. ✓ Identifica y comprende las características más importantes de las Cruzadas. ✓ Las Cruzadas (Reporteros de la Historia) https://www.youtube.com/watch?v=hMOtl0fX8eM 2 minutos Renacimiento Cultural 2. Compromiso para la casa: Observar el video en casa. ¿Sabes porque fueron tan imponentes las catedrales medievales? (Reporteros de la Historia) 1 minuto 59 segundos .Redacta 5 ideas sobre los aspectos que te hayan llamado la atención. Consultar sobre el Arte Románico y el arte Gótico .Anexo dibujos o imágenes .Influencia del arte y la Cultura en la vida del ser humano. https://www.youtube.com/watch?v=_UtAxh-QA7I&list=PL884DIAb9aP4wRYXRc6-Ptqx56U_G7U1Z&index=6 Talleres en clase. Explicados, orientados y asesorados. Trabajo en grupo de dos estudiantes (cada una con su respectivo material) 3. Poder político de la Edad Media. 4. Legados culturales de la edad media. 3. Concurso alcanzar una estrella sobre Cultura y Arte en la Edad Media. Preguntas de conocimiento y de análisis sobre la influencia del Arte y la Cultura en la vida del ser humano.(saber)	Identifica algunas situaciones que generaron conflictos en la sociedad Europea Medieval y reflexiona sobre su importancia como un intento para transformar la configuración histórica de este período histórico.	Identifica algunas situaciones que generaron conflictos en la sociedad europea medieval y reflexiona sobre su importancia como un intento para transformar la configuración de este período histórico. Reflexionar sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron a partir de la implementación del feudalismo como sistema político en la Europa medieval. Reconocer el valor artístico y cultural del Renacimiento y sus diferentes manifestaciones.

RUTA DE DESEMPEÑO SEGUNDO TRIMESTRE

DBA N°4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a Instituciones sociales, económicas y políticas, en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	RELACIÓNCON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. COMPETENCIA Analiza cómo las grandes civilizaciones de la antigüedad producían, transformaban y distribuían los recursos, los bienes y los servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	La economía medieval El renacimiento Urbano El renacimiento Cultural	Identifica algunas situaciones que generaron conflictos en la sociedad Europea Medieval y reflexiona sobre su importancia como un intento para transformar la configuración histórica de este período histórico	Comprender la importancia de las ciudades y las formas de renacimiento cultural en la Baja Edad Media. Identificar y describir las características políticas de la Baja Edad Media. Reconocer los acontecimientos históricos que caracterizaron la crisis de la Baja Edad Media.

	Capacidad integradora	**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL** Textos de trabajo Pruebas Icfes liberadas. Preguntas icfes trabajadas y socializadas en los talleres y parciales del trimestre. Evaluación revisada y retroalimentada Urbanidad y buenos modales. En la semana anterior a la prueba trimestral; se les informa a las estudiantes cuales son los parámetros y las actividades que se tendrán en cuenta para su prueba final .En clase de sociales durante la semana de en curso antes de la trimestral, la hora de clases será exclusivamente para repasar de manera individual para su prueba final del segundo trimestre.		Desempeños de las semanas del segundo trimestre especificadas en el documento
	Capacidad reflexiva	**REFUERZOS SOBRE APRENDIZAJES NO LOGRADOS** Taller de refuerzo y revisión meta cognición Corrección de la trimestral .socialización. Urbanidad y buenos modales Competencias Ciudadanas **FILOSOFIA CLÁSICA: SOCRATES- PLATON Y ARISTOTELES.** Mesa redonda sobre los tres filósofos con preguntas anteriormente aportadas a las estudiantes. Se inicia con la visualización de videos cortos de 3 minutos sobre cada filósofo		Identificar la diferencia entre el pensamiento de Sócrates, Platón Y Aristóteles. Desarrollar habilidades y conocimientos en su vida para ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos en su acción y reflexión aplicados en su cotidianidad.

Consignación Por parte de la estudiante de FECHAS PARA LAS PARCIALES, TRABAJOS, DEBATES, MESAS REDONDAS O CONCURSOS. Incluye también la fecha de la trimestral.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

Es importante que la estudiante y el padre de familia o acudiente lea esta ruta de desempeño, incluyendo los acuerdos de convivencia y de aprendizaje en clase y en casa; todas las actividades son planeadas y organizadas en pro de la formación integral de la estudiante y la preparación con calidad para su pruebas externas requeridas por el Estado y las universidades.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Teniendo en cuenta el compromiso personal de la señorita y el compromiso como maestros de ésta Institución; se hace que las siguientes indicaciones se practiquen con frecuencia , ya que serán las futuras líderes y darán ejemplo de vida con sus actitudes y acciones cotidianas :

1. Presentarse al aula de clases de forma puntual. Practicar en su cotidianidad la puntualidad como elemento de respeto hacia el tiempo de los demás (asistiendo a todas sus citas escolares o personales a tiempo).

2. Asistir a su encuentro pedagógico con el uniforme correspondiente completo y ordenado (uniforme limpio, correa, zapatos lustrados, cabellera ordenada, bolso limpio, con elementos mínimos sugeridos (pañuelo o toallita para limpiarse o secarse cuando lo necesite y un peine para organizarse cuando lo requiera en sus cambios de clase).

3. Las normas de urbanidad y buenos modales que se compartan en clase en los diferentes encuentros, serán un compromiso de aplicación directa y constante por parte de la Normalista; quien como mujer deberá expresar con sus gestos, actitudes, palabras y acciones: amabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y feminidad constante.

4. El vocabulario utilizado en su comunicación deberá ser elegido con prudencia e inteligencia, teniendo en cuenta lo importante de la alegría como parte fundamental de su actitud de maestra en formación.

5. Es importante recordarte que como seres humanos en formación ; procuraremos relaciones de respeto y cordialidad con la maestra y las compañeras ; y que de igual forma serán extendidas y aplicadas en nuestros hogares y con el prójimo en general (evitando palabras ofensivas, humillante o grotescas)

6. Como participes de la sociedad en construcción; la estudiante en formación participará con respeto en las actividades culturales e Izadas de Bandera. Así mismo como en las actividades espirituales y de formación integral que se desarrollan en el patio salón.

7. La señorita deberá atender a las explicaciones ofrecidas en cada encuentro pedagógico, así mismo solicitar con respeto (alzando la mano y con buena actitud) su intervención para opinar, sugerir, pedir explicaciones o despejar dudas).

8. Utilice un tono de voz bajo cuando se encuentre trabajando en grupo o desee compartir alguna idea con alguna compañera (excepto durante la oración , explicación o evaluación)

9. Permítase por favor sentirse en una ambiente libre de contaminación auditiva y permita a los demás disfrutar de ese espacio; por lo que debe evitar cualquier actitud de indisciplina con gritos o actitudes que generen interrupción de la concentración o de las actividades. Todos los acuerdos anteriores serán tenidos en cuenta en su formación y evaluación integral dentro del área de Ciencias Sociales.

FIRMA ESTUDIANTE_____FIRMA ACUDIENTE : _____

RUTA DE DESEMPEÑO SEGUNDO TRIMESTRE

ACUERDOS ACADÉMICOS

1. Es importante y fundamental el trabajo en clase responsable, la visualización atenta de los videos, la participación en la socialización de las diferentes actividades y la experiencia de potencializar las habilidades creativas a través de la imaginación, la propuesta, la creación de mini-carteleras, las exposiciones, entre otras .

2. Procura utilizar el tiempo en clase con responsabilidad y honestidad; desarrolla con dedicación cada actividad sugerida (la maestra respeta los ritmos de trabajo) pero es necesario que evites perder el tiempo. Tener voluntad de trabajo responsable en clase demostrando dedicación, esfuerzo y calidad.

3. Las actividades de clase deben llevarse en el portafolio en orden, de forma completa y archivadas consecutivamente; si por alguna razón las actividades de la estudiante se encuentran incompletas o no las realiza con dedicación y responsabilidad en clase, debe completarlas en casa. Al acudiente se le sugiere revisar semanalmente las actividades las cuales deben estar corregidas (ya que las socializamos en clase). Observar las recomendaciones y colaborar con las mismas. Las estudiantes deben traer a clase diccionario de español l y el portafolio según el horario de clases del curso.

4. Por favor procura que tu letra sea legible y la ortografía sean coherentes con el nivel de estudio en el que te encuentras. Pregunta sin pena acerca de cualquier aspecto ortográfico a la maestra y ten en cuenta las observaciones que se hacen en forma general con las palabras más cotidianas utilizadas en el área.

5. Después de la explicación general de las actividades y de la temática del saber dentro del encuentro de clase; puedes acercarte a la maestra para pedir la asesoría personalizada sobre cualquier aspecto a trabajar en el encuentro pedagógico. Es decir que las temáticas son explicada en clase por el educador y es responsabilidad de la estudiante desarrollar las actividades explicadas, asesoradas y dirigidas por el docente.

6. Las actividades de consulta son importantes para ampliar el conocimiento; las actividades de opinión y análisis permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas y de la construcción de procesos de argumentación en su ámbito social y cultural cotidiano. Por favor procura realizar tus consultas en casa o en biblioteca; evita copiarlas ya desarrolladas de otras compañeras.

7. Por favor acudientes revisar la plataforma de forma constante para observar a tiempo el desempeño en las diferentes actividades formativas de la señorita en el área. Acudientes deben revisar las actividades de sociales observando las fechas, atendiendo que al iniciar la siguiente semana, la actividad deberá estar completa o corregida según el caso.

8. Por favor entregar las actividades a tiempo y con calidad. Si por alguna razón se presenta ausencia, deberá en su reintegro asistir con la excusa por escrito anexando si es necesario las evidencias (cita médica, incapacidad médica, permiso de salida, representación del colegio, entre otras) en los 5 días posteriores al reingreso como lo determina el manual de convivencia. (y adelantarse en las actividades del área).

9. Por favor repasar con responsabilidad para las evaluaciones parciales y para la trimestral; ya que son necesarios los saberes de cada área para la formación académica y posterior extensión en la preparación para su prueba icfes en los grados de aplicación nacional (preparación responsable para el ingreso a la universidad); así mismo en la extensión del conocimiento en la experiencia docente si su elección es la pedagogía o educación.

10. Valoración en porcentaje para el primer trimestre :

A. SABER: 5% Retroalimentación de la trimestral n°1 + 30% evaluaciones parciales + 25 % Evaluación trimestral o final del periodo. — total 60 %

B. HACER: 20% Talleres de clase, actividades de clase y trabajos , participación en clase + 5% Tareas y corrección de evaluaciones + 5% Revisión del portafolio trimestral (completado y organizado) — total 30 % +

C. SER : 5% Actitudes de Respeto y colaboración con la disciplina en clase + 3% Presentación personal y puntualidad + 2 % autoevaluación — total 10 %

100%

Nota: Para el caso específico del docente **Leonardo Yotuhel Diaz Guecha**, se seguirá tomando como ítem y porcentajes de valoración, los criterios socializados en el primer trimestre. Los cuales podrá encontrar consignados en él informe de las escuelas de padres.

FIRMA ESTUDIANTE_____ FIRMA ACUDIENTE _____

RUTA DE DESEMPEÑO SEGUNDO TRIMESTRE

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Provisión de medios especiales de acceso al currículo a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico, técnicas de enseñanza especializada y metodología particulares teniendo en cuenta el área de formación. (Programa de gobierno, exposición, evaluaciones escritas pregunta abierta, evaluaciones preguntas icfes, evaluación portafolio abierto preguntas icfes, presentación de trabajo de aplicación del conocimiento, participación en actividades democráticas)

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL MÁS UTILIZADA EN EL TRIMESTRE

Se utilizará como texto de apoyo "Navegantes 7 (el cual se encuentra en la biblioteca de la institución) , el libro de Santillana, la Constitución Política, el documento de la declaración de los Derechos Humanos y el Manual de Convivencia.

OBSERVACIONES

Esta ruta de aprendizaje está dispuesta a cambios requeridos por la visión educativa proyectada **"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristina y Pensamiento Creativo** "y las necesidades y expectativas de las jóvenes estudiantes y de la realidad social, política y económica que se presente como miembros de una sociedad que mira el presente y lo analiza con responsabilidad.

Las actividades programadas están sujetas al tiempo real de trabajo con las jóvenes; por lo que se tienen en cuenta todas las actividades extracurriculares como formadoras de una educación integral y aquellas que se relacionan con el aspecto cultural, social, espiritual y cívico. Las actividades y evidencias que por alguna razón (programación de otras actividades de índole formativa dentro de la jornada escolar) no se alcanzaran a desarrollar; se continuarán en el siguiente trimestre o se trabajarán en la semana posterior a la evaluación trimestral del periodo.

Las actividades correspondientes a desarrollar las competencias ciudadanas y fortalecer las normas básicas de comportamiento y urbanidad como ciudadanos que se relacionan con amabilidad y respeto (consigo mismo, con el prójimo y con todo lo que le rodea); estarán inmersas en las actividades escolares y pedagógicas dentro de los encuentros en el área de sociales.

Es importante fortalecer en las señoritas tanto en el hogar como en la **Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta** los valores tales como: el respeto, la responsabilidad, la perseverancia, la honestidad, la solidaridad, la prudencia y la paz. Se hace evidente inculcar en nuestros futuros profesionales los hábitos de la puntualidad, el buen trato con los demás, la excelente presentación personal, realizar las actividades con dedicación y calidad, la utilización del tiempo en clase con responsabilidad y honestidad.

Procurar recordar que cada día es importante esforzarse por alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo superando las dificultades con entereza. Atención a padres de familia los viernes ultima hora de clase. Solicitar con anterioridad la atención para programarla y evitar los cruces con las citas solicitadas por los acudientes o por la maestra.

La familia debe ser el lugar donde se consolida el amor, el trabajo mutuo y solidario fortaleciendo en el hogar donde el dialogo y las normas; pues en la familia se evidencia como la primera sociedad que construye un ciudadano con competencias y con identidad. Los adultos aportarán el ejemplo y testimonio de vida, para que sus hijas vean y crean en la coherencia entre el pensar, hablar y actuar de las personas que aman y siguen.

Se presenta el área de las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que en su propia evolución, la formulación de nuevas interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones, incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones.

En la interacción del educando con la Institución y con su entorno se promueve desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al estudiante a comprender, a situarse y a actuar.