ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA – CÚCUTA.
Señor, dame esa agua (Jn 4,15)
CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR
Investigación. Cursos 8, 2018.
Ruta de Desempeño Segundo Trimestre, (28 de Abril al 17 Agosto)
Maestro; Leonardo Yotuhel Díaz Güechá.

EJES TEMATICOS	ESTÁNDARES DE CONTENIDO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	DESEMPEÑO
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	• Investigación participativa, estudio de casos. • Criterio cuantitativo-cualitativo.	• Identificar las características de la investigación acción, la investigación participativa y el estudio de casos.	• Identifica las características de la investigación acción, la investigación participativa y el estudio de casos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	ESTRATEGIAS
El sistema de evaluaciones será a través de la observación directa, el diálogo, enunciados e ideas propuestas en clase y mediante actividades y evaluaciones escritas que permitan valorar el progreso. La valoración será: Contínua: se realizará mediante la observación de habilidades para investigar, analizar, comprender, comentar, trabajar en grupo y expresar conocimientos. Integral: teniendo en cuenta todos los aspectos del aprendizaje, todas las partes del desarrollo de la personalidad. Cualitativa: valora los procesos que se inicia, que llegan a unos buenos logros y buscan la excelencia. Se tendrá en cuenta la parte cognitiva, actitudinal y procedimental. Para ello empleamos: Lectura comprensiva: Mediante la lectura de un texto determinado se aplica la ejecución de las 3 competencias: Lee y comprende (comprensión interpretativa).	A diferencia de la evaluación tradicional, donde solo el educador tiene el poder de evaluar y decidir el futuro de la estudiante, la nueva evaluación es una acción que debe ser compartida por todos los agentes del proceso educativo: Estudiantes, Padres de familia, Directivos y toda persona que tenga relación con el educando. En investigación, se evalúan las competencias para interpretar, argumentar y proponer los fenómenos y las acciones del ser y la sociedad. AUTOEVALUACIÓN: La autoevaluación en un medio valioso para impulsar la formación integral, dado que a través de ella logra aumentar autoestima y despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía. El éxito de esta estrategia radica en permitir que las estudiantes puedan manejar técnicas de auto-corrección de trabajos y pruebas. HETEROEVALUACIÓN: Puede entenderse como la evaluación que hace una persona, en este caso el educador, del desempeño de sus estudiantes. La manera de ejercitarla es apoyarse en la

Mediante un planteamiento, la estudiante propondrá una alternativa de solución (composición propositiva). Pruebas orales y escritas: Entre ellas encontramos: o Concursos: se darán según las temáticas dadas abarcando las 3 competencias. Trabajo en grupo: Mediante talleres, guías, copias que conllevan a ampliar los conocimientos en el aula de clase. Exposiciones: Mediante previa consulta a la estudiante dará cuenta de su trabajo investigativo. Trabajo individual: En clase y extra clase. Además de la revisión de cuadernos y portafolios. Los juicios valorativos (cuantitativos y cualitativos) de acuerdo al nivel de logro que haya alcanzado son: Desempeño superior 4.8 – 5.0 Desempeño alto 4.0 – 4.7 Desempeño básico 3.0 – 3.9 Desempeño bajo 1.0 – 2.9	autoevaluación y la co-evaluación en donde la horizontalidad y el diálogo sustituyen la verticalidad y la imposición. Los criterios de evaluación deben entenderse como principios fundamentados o normas. Se tiene en cuenta para ello los dados por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de cada municipio y de la misma institución, así como la de los educares en su aula de clase. MEDIOS PARA EVALUAR EL ÁREA: Se trata de seleccionar y organizar diferentes medios que permitan obtener amplias y variadas informaciones sobre el avance de cada una de las estudiantes en la obtención de los logros esperados. Entre los más usados se destacan: la observación, entrevistas, encuestas, sociometría, juego de roles, coloquio o conversatorio, trabajos de investigación, ensayos, discusiones en pequeños grupos, visitas, experiencias y lecturas.

Bibliografía

Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, Ediciones Salesianas, PEI Institucional, Manual de Convivencia, SIEE,
http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf
https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjdWFsaXRhdGl2YXVuaWNvcmR8Z3g6MWZlYTk4MWNjOGU4ODUwNw
https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjdWFsaXRhdGl2YXVuaWNvcmR8Z3g6MWZlYTk4MWNjOGU4ODUwNw
ftp://puceftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf
http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf
https://docs.google.com/document/d/1VoHQvqpl_LUHviEMrGjmY0J8Uon5OvNjQHbSmD3FLt8/edit
http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf
http://es.slideshare.net/vcorreabalza/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-5ta-edicin-edicin-edicin

Nota; Los compromisos académicos y demás actividades curriculares y extracurriculares, se deben desarrollar y presentar en las fechas estipuladas por la institución educativa y el educador.
La cuantificación y cualificación se regirán por el manual de convivencia y demás pactos instituciones.

Nombre de la estudiante, Actora del proceso de formación;	Nombre del Padre, Madre o Acudiente, Acompañante del proceso de formación.